 **Когда введен ФГОС?**

 С  1  января  2014  года  введен  в  действие  Федеральный  государственный

образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).

 **Что   такое   ФГОС?**

 Федеральный  государственный  стандарт  дошкольного  образования  (ФГОС

ДО)  устанавливается  в  Российской  Федерации  в  соответствии  с  пунктом  6

части  1  статьи  6  Федерального  закона  от  29  декабря  2012  г.  N  273-ФЗ  "Об

образовании  в  Российской  Федерации"   и  представляет  собой  «совокупность

требований,      обязательных       при     реализации      основных       образовательных

программ       дошкольного         образования        (ООП      ДО)      образовательными

учреждениями,  имеющими  государственную  аккредитацию».

С  официальным  приказом  о   введении   в  действие   ФГОС   ДО   и   текстом   Стандарта   можно

познакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ - [подробнее...](http://www.firo.ru/?page_id=11003)

**С чем связано введение ФГОС ДО?**

 Введение  ФГОС связано с  тем,  что настала  необходимость  стандартизации

содержания  дошкольного  образования,  для  того  чтобы,  обеспечить  каждому

ребенку  равные  стартовые  возможности  для  успешного  обучения  в  школе.

Однако      стандартизация       дошкольного       образования      не    предусматривает

предъявления       жестких     требований      к  детям     дошкольного      возраста,     не

рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.

**Для кого написан ФГОС , с какой целью?**

 ФГОС  написан  для  всех  участников  образовательного  процесса  (педагогов,

воспитанников,       их    родителей      (законных      представителей),      социальных

партнеров, общественности) и  направлен на достижение следующих целей:

          •   повышение социального статуса дошкольного образования;

          •   обеспечение  государством  равенства  возможностей  для  каждого

             ребенка в получении качественного дошкольного образования;

          •   обеспечение      государственных        гарантий      уровня     и   качества

             дошкольного       образования      на    основе    единства     обязательных

             требований      к  условиям     реализации     образовательных       программ

             дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

          •   сохранение   единства   образовательного   пространства   Российской

              Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?**

    •  охрана и укрепление  физического и психического здоровья детей, в том

       числе их эмоционального благополучия;

    •  обеспечение  равных  возможностей  для  полноценного  развития  каждого

       ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

       пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других

       особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

    •  обеспечение  преемственности  целей,  задач  и  содержания  образования,

       реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

    •  создание  благоприятных  условий  развития  детей  в  соответствии  с  их

       возрастными       и   индивидуальными        особенностями       и   склонностями,

       развитие  способностей  и  творческого  потенциала  каждого  ребенка  как

       субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

    •  объединение      обучения     и  воспитания      в   целостный    образовательный

       процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

       и принятых в обществе правил  и  норм  поведения  в интересах человека,

       семьи, общества;

    •  формирование  общей  культуры  личности  детей,  в  том  числе  ценностей

       здорового     образа    жизни,     развитие    их   социальных,      нравственных,

       эстетических,  интеллектуальных,  физических  качеств,  инициативности,

       самостоятельности          и    ответственности        ребенка,      формирование

       предпосылок учебной деятельности;

    •  обеспечение   вариативности   и   разнообразия   содержания   Программ   и

       организационных         форм      дошкольного        образования,      возможности

       формирования         Программ       различной      направленности        с    учетом

       образовательных       потребностей,      способностей      и  состояния     здоровья

       детей;

    •  формирование   социокультурной  среды,  соответствующей  возрастным,

       индивидуальным,   психологическим   и   физиологическим   особенностям

       детей;

    •  обеспечение  психолого-педагогической  поддержки  семьи  и  повышения

       компетентности       родителей      (законных     представителей)       в   вопросах

       развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Какие новые требования выдвигает ФГОС ДО?**

   Стандарт выдвигает три группы требований:

   1.  Требования      к    структуре      основной      образовательной        программы

      дошкольного образования;

  2.  Требования к условиям реализации основной образовательной программы

      дошкольного образования;

   3.  Требования к результатам освоения основной образовательной программы

      дошкольного образования.

**Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?**

     В   отличие   от   других   стандартов,   ФГОС   дошкольного   образования   не

является      основой      оценки     соответствия       установленным        требованиям

образовательной        деятельности      и    подготовки      обучающихся.        Освоение

образовательных       программ      дошкольного      образования      не   сопровождается

проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

     Стандарт    ДО    не   допускает     переноса    учебно-дисциплинарной          модели

образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.  Новый документ ставит

во главу угла индивидуальный подход  к ребенку через  игру, где происходит

сохранение  самоценности  дошкольного  детства  и  сохраняется  сама  природа

дошкольника.      Ведущими   видами   детской   деятельности   станут:   игровая,

коммуникативная,             двигательная,           познавательно-исследовательская,

продуктивная      и   др.   Необходимо      отметить,     что   каждому     виду    детской

деятельности       соответствуют      определенные        формы      работы     с   детьми.

Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство

взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка  –  это

наиболее   естественный   и   эффективный   контекст   развития   в   дошкольном

детстве.

**Какие   требования   к   результатам   освоения   основной   образователь ной**

**программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?**

     Требования  Стандарта  к  результатам  освоения  Программы  представлены  в

виде  целевых  ориентиров  дошкольного  образования,  которые  представляют

собой     социально-нормативные           возрастные      характеристики        возможных

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К  целевым  ориентирам  дошкольного  образования  относятся  следующие

социальные  и  психологические  характеристики  личности  ребёнка  на  этапе

завершения ДО:

            •   инициативность        и     самостоятельность        в     разных      видах

                деятельности;

            •   способность выбирать  себе род занятий;

            •   уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно

                относится к себе и к другим;

            •   обладание чувством собственного достоинства;

            •   взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

            •   проявление      в  различных      видах    деятельности      воображения,

                фантазии, творчества;

            •   подчинение разным правилам и социальным нормам;

            •   проявление творческих способностей;

            •   способность  контролировать  свои  движения  (уровень  развития

                крупной  и мелкой  моторики);

            •   способность к волевым усилиям;

            •   проявление любознательности;

            •   склонность к наблюдению, экспериментированию;

            •   способность к принятию собственных решений.

       Таким   образом,   целевые   ориентиры   представляют   собой   не   оценку

достижений      ребенка     в   жестких     рамках:    знания,    умения     и   навыки,    а

представляют        собой     социальные       и    психологические        характеристики

возможных достижений ребенка.

       Важно,   чтобы   у   ребенка   к   окончанию   подготовительной   группы    в

детском  саду  были  сформированы  волевая   и  мотивационная  готовность  к

школе.

**Какие условия должны быть созданы в ДОУ  для реализации Программы ?**

     Для  реализации  основной  общеобразовательной  программы  необходимо

создание       условий: кадровых,          финансовых,         материально-технических,

психолого-педагогических,         а   так   же   создание     развивающей       предметно-

пространственной среды.

     Результатом      реализации     этих    условий     будет    создание     комфортной

развивающей        образовательной       среды,     которая     обеспечит      доступность

качественного  дошкольного   образования,   духовно-нравственное   развитие  и

воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.

**Как изменятся взаимоотношения с родителями?**

     Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны

участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и

своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить

важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными

участниками образовательного процесса, участниками всех проектов,

независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто

сторонними наблюдателями.

     В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:

    •   информировать      родителей      (законных                представителей)  и

общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для

всего   образовательного   пространства   Российской   Федерации,   а   также      о

Программе,      и  не  только  семье,  но        и      всем  заинтересованным  лицам,

вовлечённым в  образовательную  деятельность;

    •   обеспечить открытость дошкольного образования;

    •   создавать  условия  для  участия  родителей  (законных  представителей)  в

образовательной деятельности;

    •   поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей,

охране и укреплении их  здоровья;

    •   обеспечить  вовлечение    семей        непосредственно  в  образовательную

деятельность,  в    том      числе      посредством          создания  образовательных

проектов    совместно    с    семьёй    на    основе          выявления  потребностей  и

поддержки образовательных инициатив семьи;

    •   создавать  условия  для  взрослых  по  поиску,  использованию  материалов,

обеспечивающих  реализацию  Программы,  в  том  числе  в  информационной

среде,  а  также  для  обсуждения  с  родителями    (законными    представителями)

детей вопросов, связанных с реализацией Программы.