|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  |

 |
|  |

 |

|  |
| --- |
|  |
| **ФГОС ДОУ: вопросы и ответы http://pankovka19.caduk.ru/images/fgos_do.jpg** |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
| http://pankovka19.caduk.ru/images/p45_risunok1.jpg  **Когда введен ФГОС?**   С  1  января  2014  года  введен  в  действие  Федеральный  государственный  образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).   **Что   такое   ФГОС?**   Федеральный  государственный  стандарт  дошкольного  образования  (ФГОС  ДО)  устанавливается  в  Российской  Федерации  в  соответствии  с  пунктом  6  части  1  статьи  6  Федерального закона  от  29  декабря  2012  г.  N  273-ФЗ  "Об  образовании  в  Российской  Федерации"   и  представляет  собой  «совокупность  требований,      обязательных       при     реализации   основных   образовательных  программ       дошкольного         образования     (ООП  ДО)  образовательными  учреждениями,  имеющими  государственную  аккредитацию».  С официальным приказом о введении в действие ФГОС ДО и текстом Стандарта   можно  познакомиться на сайте Министерства образования и науки РФ - [подробнее...](http://www.firo.ru/?page_id=11003)**С чем связано введение ФГОС ДО?**  Введение  ФГОС связано с  тем,  что настала  необходимость  стандартизации  содержания  дошкольного  образования,  для  того  чтобы,  обеспечить  каждому  ребенку  равные  стартовые  возможности  для  успешного  обучения  в  школе.  Однако      стандартизация       дошкольного   образования  не  предусматривает  предъявления       жестких     требований      к  детям     дошкольного      возраста,     не  рассматривает их в жестких «стандартных» рамках.  **Для кого написан ФГОС , с какой целью?**   ФГОС  написан  для  всех  участников  образовательного  процесса  (педагогов,  воспитанников,       их    родителей      (законных      представителей), социальных  партнеров, общественности) и  направлен на достижение следующих целей:            •   повышение социального статуса дошкольного образования;            •   обеспечение  государством  равенства  возможностей  для  каждого               ребенка в получении качественного дошкольного образования;            •   обеспечение      государственных        гарантий      уровня     и   качества               дошкольного       образования      на    основе    единства     обязательных               требований  к  условиям  реализации  образовательных  программ               дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;            •   сохранение   единства   образовательного   пространства   Российской                Федерации относительно уровня дошкольного образования.             **Какие задачи дошкольного образования решает Стандарт?**      •  охрана и укрепление  физического и психического здоровья детей, в том         числе их эмоционального благополучия;      •  обеспечение  равных  возможностей  для  полноценного  развития  каждого         ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,         пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других         особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);      •  обеспечение  преемственности  целей,  задач  и  содержания  образования,         реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;      •  создание  благоприятных  условий  развития  детей  в  соответствии  с  их         возрастными       и   индивидуальными   особенностями       и   склонностями,         развитие  способностей  и  творческого  потенциала  каждого  ребенка  как         субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;      •  объединение      обучения     и  воспитания   в целостный    образовательный         процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей         и принятых в обществе правил  и  норм  поведения  в интересах человека,         семьи, общества;      •  формирование  общей  культуры  личности  детей,  в  том  числе  ценностей         здорового     образа    жизни,     развитие    их   социальных,      нравственных,         эстетических,  интеллектуальных,  физических  качеств,  инициативности,         самостоятельности          и    ответственности        ребенка,      формирование         предпосылок учебной деятельности;      •  обеспечение   вариативности   и   разнообразия   содержания   Программ   и         организационных         форм      дошкольного        образования,  возможности         формирования         Программ       различной      направленности        с    учетом         образовательных       потребностей,      способностей   и состояния здоровья         детей;      •  формирование   социокультурной  среды,  соответствующей  возрастным,         индивидуальным,   психологическим   и   физиологическим   особенностям         детей;      •  обеспечение  психолого-педагогической  поддержки  семьи  и  повышения         компетентности       родителей      (законных     представителей)  в   вопросах         развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.  **Какие новые требования выдвигает ФГОС ДО?**    Стандарт выдвигает три группы требований:      1.  Требования      к    структуре      основной      образовательной   программы        дошкольного образования;     2.  Требования к условиям реализации основной образовательной программы        дошкольного образования;     3.  Требования к результатам освоения основной образовательной программы        дошкольного образования.  **Что является отличительной особенностью ФГОС ДО?**      В   отличие   от   других   стандартов,   ФГОС   дошкольного   образования   не  является      основой      оценки     соответствия     установленным    требованиям  образовательной        деятельности      и    подготовки      обучающихся. Освоение  образовательных       программ   дошкольного образования  не сопровождается  проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.       Стандарт    ДО    не   допускает     переноса   учебно-дисциплинарной модели  образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста.  Новый документ ставит  во главу угла индивидуальный подход  к ребенку через  игру, где происходит  сохранение  самоценности  дошкольного  детства  и  сохраняется  сама  природа  дошкольника.      Ведущими   видами   детской   деятельности   станут:   игровая,  коммуникативная,             двигательная,           познавательно-исследовательская,  продуктивная      и   др.   Необходимо      отметить, что каждому виду  детской  деятельности       соответствуют      определенные    формы  работы     с   детьми.  Изменяется и способ организации детских видов деятельности: не руководство  взрослого, а совместная (партнерская) деятельность взрослого и ребенка  –  это  наиболее   естественный   и   эффективный   контекст   развития   в   дошкольном  детстве.  **Какие  требования  к результатам  освоения основной  образовательной** **программы дошкольного образования устанавливает Стандарт?**      Требования  Стандарта  к  результатам  освоения  Программы представлены в  виде  целевых  ориентиров  дошкольного  образования,  которые  представляют  собой     социально-нормативные    возрастные    характеристики возможных  достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.  К  целевым  ориентирам  дошкольного  образования  относятся  следующие  социальные  и  психологические  характеристики  личности  ребёнка  на  этапе  завершения ДО:              •   инициативность        и     самостоятельность        в     разных      видах                  деятельности;              •   способность выбирать  себе род занятий;              •   уверенность в своих силах, открыт внешнему миру, положительно                  относится к себе и к другим;              •   обладание чувством собственного достоинства;              •   взаимодействие со сверстниками и взрослыми;              •   проявление      в  различных      видах    деятельности      воображения,                  фантазии, творчества;              •   подчинение разным правилам и социальным нормам;              •   проявление творческих способностей;              •   способность  контролировать  свои  движения  (уровень  развития                  крупной  и мелкой  моторики);              •   способность к волевым усилиям;              •   проявление любознательности;              •   склонность к наблюдению, экспериментированию;              •   способность к принятию собственных решений.         Таким   образом,   целевые   ориентиры   представляют   собой   не   оценку  достижений      ребенка     в   жестких     рамках:    знания,    умения     и   навыки,    а  представляют        собой     социальные       и  психологические    характеристики  возможных достижений ребенка.          Важно,   чтобы   у   ребенка   к   окончанию   подготовительной   группы    в  детском  саду  были  сформированы  волевая   и  мотивационная  готовность  к  школе.   **Какие условия должны быть созданы в ДОУ  для реализации Программы ?**       Для  реализации  основной  общеобразовательной  программы  необходимо  создание       условий: кадровых,          финансовых,    материально-технических,  психолого-педагогических,  а   так   же   создание     развивающей       предметно- пространственной среды.        Результатом      реализации     этих    условий     будет    создание     комфортной  развивающей        образовательной       среды,     которая     обеспечит      доступность  качественного  дошкольного   образования,   духовно-нравственное   развитие  и  воспитание обучающихся, охрану и укрепление их здоровья.  **Как изменятся взаимоотношения с родителями?**      Документ ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны  участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и  своевременного развития ребенка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить  важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными  участниками образовательного процесса, участниками всех проектов,  независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто  сторонними наблюдателями.       В соответствии с ФГОС ДО Организация обязана:      •   информировать      родителей      (законных                представителей)  и  общественность относительно целей  дошкольного  образования,  общих   для  всего   образовательного   пространства   Российской   Федерации,   а   также  о   Программе,      и  не  только  семье,  но        и      всем  заинтересованным  лицам,  вовлечённым в  образовательную  деятельность;      •   обеспечить открытость дошкольного образования;      •   создавать  условия  для  участия  родителей  (законных  представителей)  в  образовательной деятельности;      •   поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей,  охране и укреплении их  здоровья;      •   обеспечить  вовлечение    семей        непосредственно  в  образовательную  деятельность,  в    том      числе      посредством          создания  образовательных   проектов    совместно    с    семьёй    на    основе     выявления  потребностей  и  поддержки образовательных инициатив семьи;      •   создавать  условия  для  взрослых  по  поиску,  использованию  материалов,  обеспечивающих  реализацию  Программы,  в  том  числе  в  информационной  среде,  а  также  для  обсуждения  с  родителями    (законными  представителями)    детей вопросов, связанных с реализацией Программы.   |  |

 |