**Утверждаю:**

 **Зав. «Каратинский д/с**

 **«Солнышко»»**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_Абдулбасирова К.М.**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Каратинский детский сад «Солнышко»»

за 2017-2018 учебный год.

**С.Карата -2018 год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения……………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ II** |  |
| 2.1 |  Сведения об образовании в МБДОУ д/с «Солнышко»…………………………………. | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год….. | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения…………………………………….. | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач………………………………………….. | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся………………………………………………………………….. | 6 |
| 3.4 | Результаты воспитательно- образовательной работы……………………….. | 8 |
| 3.5 | Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году………. | 9 |
| 3.6 | Условия осуществления образовательной деятельности……………………. | 11 |
|  |
| 3.7 | Анализ и оценка результативности логопедической службы | 14 |
| 3.8 | Анализ системы методической службы……………………………………… | 15 |
| 3.9 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов……….. | 16 |
| 3.10 | Система взаимодействия с родителями воспитанников……………………. | 18 |
| 3.11 | Оценка питания……………………………………………………………….. | 19 |
| 3.12 | Итоги административно- хозяйственной работы…………………………… | 19 |
| 3.13 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования……... | 19 |
| 3.14 | Годовые задачи на 2018-2019 учебный год ……………………… | 20 |

 **Цель** проведения самообследования МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко »» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко », содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »».

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «*Каратинский детский сад «Солнышко »* принято на баланс Администрации муниципального образования .

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каратинский детский сад «Солнышко »»

**Сокращённое название:** МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко »».

**Место нахождения:** республика Дагестан, село Карата, Ахвахский район.

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** *№6621 от 17.12.2012г.*, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия- бессрочно.

**Устав МБДОУ «**Каратинский детский сад «Солнышко »**»** утвержден постановлением главы МР «Ахвахский район» от 12августа 2015 г.№107

 **Электронный адрес:** [nurzhan-abdulaeva@mail.ru](https://e.mail.ru/compose?To=nurzhan%2dabdulaeva@mail.ru)

 **Адрес сайта МБДОУ:** <http://ahvkaratds.tvoysadik.ru>

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует **9** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **136.**

**Руководитель МБДОУ «**Каратинского детского сада «Солнышко »**» Абдулбасирова К.М.**, образование -высшее. Руководит коллективом с 1998 года.

 ***РАЗДЕЛ II***

***2.1Сведения об образовании.***

 **уровень образования-** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет.

обучение и воспитание в МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »» ведётся на **русском языке и на родном языке** , **численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения "«Каратинский детский сад «Солнышко »" РФ, составляет 136 обучающихся.

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко»», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко»» .

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляет:

Всего -9 групп

* Ранняя группа
* младшая группа
* 1 младшая группа
* 1 младшая группа
* 2 младшая группа
* средняя группа
* старшая группа
* старшая группа
* подготовительная группа

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное дошкольное образовательное учреждение ««Каратинский детский сад «Солнышко »» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ««Каратинский детский сад «Солнышко »»на 2014 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »» частично включена региональная образовательная программа по РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по программе «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ««Каратинский детский сад «Солнышко »»» на 2014– 2021 годы.

 ***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;*
2. *использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;*
3. *расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*
4. *приобщение детей к творчеству Дагестана.*

Они достигались за счёт:

* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

(см. таблицу № 1)

|  |  |
| --- | --- |
| *Название задачи* | *мероприятия* |
| ***1 годовая задача.****Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;* | * фотовыставка

 «Спортивная жизнь»* спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»
* соревнования «Весёлые старты» среди старших групп МБДОУ .
* консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»
* оформление «Уголков Здоровья»
* участие в районных метод объединениях .
 |
| *Результат*В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная жизнь» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. В спортивном развлечении «Джунгли зовут» у обучающиеся закрепились умения преодолевать полосу препятствий, умение лазать по лестнице, упражняться в метании. Весёлые старты, проведённые между командами МБДОУ в старших группах способствовали привлечению обучающихся к регулярным занятиям спортом. Кроме этого, команда родителей детского сада приняла активное участие в соревнованиях . |
| 1. ***годовая задача.***

*Использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;* | * Организация оформления мини-музеев по средним и старшим группам.
* Смотр альбомов о Дагестане, родном селе, столице Дагестана
* Педагогический совет «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в реализации регионального компонента»
* Экскурсии в районный музей
 |
| *Результат*Таким образом, проведённые мероприятия среди педагогов позволили пополнить материал мини дагестанского музея в группах. В группах собирается материал о героях-дагестанцах, о городах и селах Дагестана.. Родители активно включались в воспитательно- образовательный процесс , собирали материал о родных местах. |
| 1. ***годовая задача.***

*Расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*1. ***годовая задача.***

*Приобщение детей к творчеству Дагестана* | * Беседы о Родине,
* Чтение стихов, рассказов, сказок дагестанских авторов,
* Использование подвижных игр, считалок,
* Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана,
* Знания символики Дагестана.
 |
| *Результат*У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Республики Дагестан и России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о мастерах умельцах.. Дети не только познакомились с народными изделиями, но и их предназначением, побывали в роли мастеров- учились лепить ткать, рисовать. Кроме этого, дети совместно с родителями посетили районный музей, в библиотеке знакомились с произведениями дагестанских авторов., познакомились с флорой и фауной Дагестана. Узнали о повадках животных, красной книге Дагестана и другое.Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры. |

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим. Логопункт был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений у обучающихся:

 ***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; просторный музыкальный зал; медицинский кабинет с изолятором; физкультурный зал, физкультурные уголки для каждой возрастной группы; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »» поступило **28** ребёнка. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

 **Показатели адаптации вновь прибывших детей (2018-2019 год)**

|  |  |
| --- | --- |
| Характер адаптации | % |
| Легкая | 87 % |
| Средней тяжести | 13 % |
| Тяжелая | - |
| Крайне тяжелая | - |

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам, сухой душ, обтирания.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

**3.4Результатывоспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно- образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

 Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »» для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы
* психологическая помощь родителям;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »» проведены следующие *выставки и праздники*:

«Колобок »постановка русской сказки(январь2018г.)

Выставка поделок «Осенняя композиция» совместно с родителями (октябрь2017г.)

Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ноябрь 2017)

 «Новогодняя игрушка моей семьи» (декабрь 2017г.)

Выставка детских работ с родителями «Край родной- нет тебя красивей!» (февраль 2018)

Фотовыставка «Джигиты нашего края»-ко дню Защитника Отечества (февраль 2017г.)

Фотовыставка ко дню матери «Милые горяночки» (март 2018)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 2018)

Выступления на концертной площадке в парке ко дню Победы «Помним и гордимся» дети показали свои таланты в области речевого и музыкального развития.

На 1 июня выступление воспитанников подготовительной группы под руководством Исмаиловой Б.М. ,Джаватхановой Р.К. дети выступили с танцем «Девичий танец », чем произвели ошеломляющее впечатление.

**3.5 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.

В целом на конец учебного

года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Однако, если провести сравнительный анализ среди показателей групп, то мы увидим, что в подготовительной группе на конец учебного остаются стабильными высокий и средний уровни образовательной области «Речевое развитие» (начало года – высокий – 16 %, средний – 80 %; конец года – высокий – 22 %, средний – 74 %).

Педагогам старшей группы следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития (на конец года его показатель снизился всего на 5 % (с 23 % до 18 %). Анализ посещения открытой НОД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что в группе «Светлячок» на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

 В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

**3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.**

 Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий **уровень:**

***физического развития воспитанников:*** имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; нестандартное оборудование физкультурного зала ; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах; мягкие спортивно-игровые комплексы.

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОУ в образовательно-воспитательном процессе задействовано 9 единица технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 3;; мультимедийный проектор – 1;; музыкальный центр – 1; компьютеры - 2; принтер -2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена прогулочная площадка.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группа.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко »»созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

 В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2017-2018учебного года в МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко »», готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать вою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

*Таким образом,* результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

**3.8 Анализ и оценка результативности логопедической службы.**

В начале учебного года в детском саду был открыт логопедический пункт. Занятия с детьми проводила учитель- логопед Абдулбасирова П.М.

В сентябре 2017 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. В зависимости от уровня речевого развития с обучающимися планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 8 обучающихся (66 % от общего количества) были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 4 ребёнка (34 %).

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой- звонкий, твёрдый- мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

**3.9 Анализ системы методической службы.**

*Цель методической работы* – создание условий для непрерывного повышения уровня общей м педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах как*: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работали 25 педагогов, из них — 19 воспитателей, 2 инструктор ФЗК, 1 учитель-логопед, 1 муз.руководитель, 1старший воспитатель.

Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет –ст.воспитатель Абдулаева Н,М.

 Физ. инструктор Муртузалиева П.М-З.

 Ранняя группа Магомедова Чакар Д.

 Шейхова Марьям К.

 Младшая группа Магомедова Умукусум Ч.

 Магомедова Написат Г

* 1 младшая группа Муртузаалиева Хайбат А.

 Муртузалиева Хабизат М-З.

* 1 младшая группа Гаджиева Разият М.
* Алидибирова Раисат Н.
* 2 младшая группа Муртузалиева Каримат М
* средняя группа Рохоева Пасихат К.
* Гасанова Халумбика З.
* старшая группа Кураева Раисат М.
* Абдурахманова Марият С.
* Старшая группа Абдулаева Аминат Х.
* Абдурашидова Разият А.
* подготовительная группа Исмаилова Бурлият М.

 Гусейнова Рашидат К.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно -образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко»»созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.10 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2016 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО все педагоги.*

**3.11Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и мн. др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей –инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

В течение 2017-2018 учебного года в работе с родителями использовались следующие формы работы:

анкетирование «Удовлетворённость работой МБДОУ» (март 2018 г.)

* информационное сопровождение мероприятий в ДОУ на сайте детского сада раздел «Методическая копилка».
* конкурсы совместного творчества с детьми и педагогами

По результатам анкетирования было установлено, что:

* 91 % родителей довольны качеством образования в МБДОУ, принимают участие в конкурсах и выставках;
* 46 % - нуждаются в психоло-педагогических консультациях;
* 20 % - заинтересованы в дополнительных платных услугах, помимо тех, которые уже реализуются в детском саду.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зав.д/с «Солнышко» и учителей начальной школы.

*Поэтому в МБДОУ планируется* продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.

**3.12Оценка питания.**

В МБДОУ организовано 3-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

**3.13 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**3.14 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

**3.15 Годовые задачи на 2018-2019 учебный год**

1.Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.

2.Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.

3.Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.