|  |  |
| --- | --- |
|  | ***«УТВЕРЖДАЮ»***  ***ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ***  ***«Каратинский детский сад «СОЛНЫШКО»***  ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.М.Абдулбасирова*** |

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения**

**«Каратинский детский сад «Солнышко»**

**за 2020-2021 учебный год.**

****

**с.Карата-2021 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  | | Стр. |
|  | **РАЗДЕЛ I** | |  |
| 1. | Общие характеристики образовательного учреждения……………………. | | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ II** | |  |
| 2.1 | Сведения об образовании в МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко»…... | | 2 |
|  | **РАЗДЕЛ III. Аналитический** | |  |
|  | Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год…. | | 3 |
| 3.1 | Результаты программного обеспечения…………………………………….. | | 3 |
| 3.2 | Анализ выполнения годовых задач…………………………………………. | | 4 |
| 3.3 | Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся………………………………………………………………….. | | 6 |
| 3.4 | Анализ заболеваемости сотрудников за 2020-2021 учебный год…………. | | 7 |
| 3.5 | Результаты воспитательно-образовательной работы……………………… | | 8 |
| 3.6 | Результаты педагогической диагностики в 2020-2021 учебном году…… | | 9 |
| 3.7 | Условия осуществления образовательной деятельности………………… | | 11 |
| 3.8 | Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста………………………………………… | | 12 |
| 3.9 | Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2020-2021 учебном году………………………………… | | 13 |
| 3.10 | Анализ и оценка результативности логопедической службы  Анализ работы психологической службы……………… | | 14  14 |
| 3.12 | Анализ системы методической службы…………………………………… | | 15 |
| 3.13 | Результаты повышения профессионального мастерства педагогов………. | | 16 |
|  | |
|  | |
| 3.14 | Оценка питания……………………………………………………………….. | | 19 |
| 3.15 | Итоги административно- хозяйственной работы………………………… | | 19 |
| 3.16 | Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования…….. | | 19 |
| 3.17 | Годовые задачи на 2021учебный год ……………………… | | 20 |

**Цель** проведения самообследования МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

 В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Каратинский д/с « Солнышко», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко».

***РАЗДЕЛ I***

***1. Общие характеристики образовательного учреждения.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каратинский детский сад «Солнышко» принято на баланс Администрации муниципального образования «Ахвахский район»

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Каратинский детский сад «Солнышко»

**Сокращённое название:** МБДОУ«Каратинский детский сад «Солнышко».

**Место нахождения:** республика Дагестан, Ахвахский район ,с. Карата, улица Магомедзагида Абдулманапова ,12

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

**Лицензия:** №6621, от 17.12.2012 г., выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия - бессрочно.

**Устав МБДОУ** «Каратинский детский сад «Солнышко» утвержден постоновлением главы МР «Ахвахский район» от 12 августа 2015 г.№107.

**Электронный адрес:** *nurzhan-abdulaeva@mail.ru*

**Адрес сайта МБДОУ «Солнышко»:** <http://ahvkaratds.tvoysadik.ru>

|  |  |
| --- | --- |
|  | 368990, республика Дагестан , Ахвахский район , с. Карата |

**Режим работы «Каратинского детского сада «Солнышко»**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в «Каратинском детском саду «Солнышко» с 7.30. до 18.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

**Структура и количество групп**

В «Каратинском детском саду функционирует **9** групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **100.**

**Руководитель МБДОУ «Каратинского детского сада «Солнышко» Абдулбасирова К.М.**,образование - высшее. Руководит коллективом с 1998 года.

***РАЗДЕЛ II***

***2.1Сведения об образовании.***

**уровень образования -** дошкольный

**нормативный срок обучения** - очный

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ «Каратинском детском саду «Солнышко» ведётся на **русском и на аварском языке**.

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каратинского детского сада «Солнышко» РФ, составляет 136 обучающихся.

***РАЗДЕЛ III. Аналитический***

***Педагогический анализ работы за прошедший 2019-2020 учебный год.***

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

 В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Каратинский детский сад «Солнышко» содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДО «Каратинский детский сад «Солнышко».

Обучение и воспитание в МБДОУ «Каратинском детском саду «Солнышко» осуществлялось на русском и на аварском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каратинский детский сад «Солнышко» местного бюджета составляет **136** обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2019-2020 учебный год составляла:

Всего -9 групп

* ранняя группа - 11
* младшая группа - 17
* 1 младшая группа - 18
* 1 младшая группа нижний корпус -10
* 2 младшая группа -20
* средняя группа - 12
* старшая группа - 16
* старшая группа нижний корпус -11
* подготовительная группа -19

***3.1 Результаты программного обеспечения***

    Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Каратинский детский сад «Солнышко» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2020-2021 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каратинский детский сад «Солнышко» на 2017 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2017 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ «Солнышко» частично включена региональная образовательная программа до РД г. Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался по программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Каратинский детский сад «Солнышко»» на 2017 – 2021 годы.

***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих ***годовых задач,*** поставленных перед коллективом***:***

1. *Создание условий для физического развития и оздоровления детей.*
2. *Совершенствовать речевое развитие воспитанников путем приобщения детей дошкольного возраста к художественной литературе в рамках реализации ФГОС.*

*3.Педагогическое руководство театрализованной деятельностью в детском саду.*

Они достигались за счёт:

* профессионального творческого потенциала педагогов;
* проектной деятельности;
* построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
* пополнением материально- технической среды;
* мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДОУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты результаты.

Логопункт был оснащён необходимым дидактическим материалом для преодоления речевых нарушений обучающихся:

***3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.***

В учреждении решению физкультурно-оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ «Солнышко» поступило **28** ребёнок. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, хождение босиком по ребристым дорожкам, и.т.д.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МБДОУ «Солнышко» является здоровье воспитанников. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДОУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа по предотвращению заболеваний Covid19: кварцевание помещений, составлены рекомендации для родителей по борьбе с короновирусом (находятся на сайте детского сада и при входе в здания детского сада), ограничено посещение мероприятий родителями и посторонними лицами, дистанционное связь при проведении утренников, витаминизация продуктов питания, отслеживание календаря прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

В течение года проводилась работа по сохранению физического и эмоционального благополучия каждого педагога: консультации «Синдром профессионального выгорания», «Средства борьбы с депрессией и усталостью».

**3.4 Результаты воспитательно-образовательной работы**

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально- коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словестного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

На сайте МБДОУ «Солнышко» для родителей имеются вкладки:

* электронные образовательные ресурсы
* дистанционное обучение
* психологическая помощь родителям;
* мероприятия в детском саду.

Кроме этого имеются странички, где родители могут получить консультации по воспитанию и образованию детей.

Имеется фотогалерея. Здесь родители и педагоги могут увидеть фотографии проводимых мероприятий в детском саду.

В течение учебного года согласно годовому плану МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко» проведены были праздники и выставки:

«Храбрый мальчик» постановка дагестанской сказки (январь2020г.)

Фотовыставка «Джигиты нашего края» - ко дню Защитника Отечества (февраль 2020г.)

Фотовыставка видео ролик к восьмому марту «Милые горяночки» (март 2020)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 2020)- дистанционно

Выступления ко дню Победы «Помним и гордимся» дети показали свои таланты в области речевого развития.(дистанционно)

Выставка поделок «Осенняя композиция» (октябрь2020г.)

Утренник «День матери» (ноябрь)

Утренник «Как лесные звери ёлочке помогли» (декабрь 2020г.)

Постановка к «100-летие ДАССР» (январь 2021г.)

Акция «Блокадный хлеб», посвящённая полному освобождению Ленинграда. Постановки, фотовыставки, видеоролики (январь 2021г.).

**3.5 Результаты педагогической диагностики в 2020-2021 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации.

В целом на конец учебного года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Педагогам старшей группы следует уделить внимание на обучающихся с низким уровнем речевого развития. Анализ посещения открытой ООД показал, что в группе уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине.

Несмотря на то, что в области «Социально- коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры. Кроме этого было выявлено, что во втором младшем группе на начало и конец учебного года остаётся стабильным низкий уровень в данной области (его показатель в начале и конце учебного года равен 10 %).

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

В подготовительной и старшей группе дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

**3.6 Условия осуществления образовательной деятельности.**

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают высокий **уровень:**

***физического развития воспитанников:*** оборудование спортивной площадки;

***эстетического развития воспитанников:***

**-** музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, цветным принтером, учебно-методическим комплексом.

**ТСО:** телевизоры – 3; DVD плеер – 1; мультимедийный проектор – 1;; музыкальный центр – 1; компьютеры - 1; ноутбук -1; принтер -2.

Территория огорожена, ухожена. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

**Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.**

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «Солнышко» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений. Все они различаются по материалам и по видам сборки.

***Вывод:*** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

**3.7 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДОУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот ***портрет старшего дошкольника-выпускника*** 2020-2021 учебного года в МБДОУ «Каратинский д/с «Солнышко», готового к обучению в школе:

* По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

***3.8 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2020-2021 учебном году.***

Общее количество детей в школу - 20

В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, умению отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, учить высказывать и делать простые выводы и т.д.

Результаты проведённой диагностики показали, что 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности, они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

**3.9 Анализ и оценка результативности логопедической службы.**

В сентябре 2018 года было проведено обследование речи детей, по результатам которого были заполнены речевые карты детей и разработаны планы индивидуальной коррекционной работы. 12 обучающихся посещали логопедические занятия. В зависимости от уровня речевого развития с детей планировались индивидуальные и групповые логопедические занятия.

В работе с детьми использовались методические приёмы на формирование звуковой культуры речи, активизации словаря, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи.

По итогам повторно проведённой диагностики было выявлено, что 66 % обучающимся были выпущены в школу с хорошей речью, со значительным улучшением 34 % ребёнка.

Анализ результатов диагностики показал, что дети умеют выделять слог с заданным звуком из ряда слогов; определяют наличие звука в слове и различают звуки по признакам (глухой - звонкий, твёрдый - мягкий) и другое. Дети успешно усвоили лексические темы, называют предметы и их части, научились обобщать и классифицировать предметы, подбирать признаки и действия к предмету, подбирать синонимы и антонимы. Они хорошо умеют образовывать множественное число существительных, существительные с уменьшительно- ласкательным значением, образовывать глаголы с помощью приставок, согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными. Также дети развёрнуто составляют предложения, рассказы по сериям картинок, по картине, личного опыта. Подробно описывают предмет, сохраняя последовательность сюжета, пересказывают тексты.

В течение года проводилась индивидуальная работа, им оказывалась помощь в работе с детьми по закреплению правильных произносительных навыков дома.

**3.10 Анализ и оценка результативности психологической службы**

В начале учебного года проводилось осуществление психологического сопровождения, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья детей, обеспечение полноценного и гармоничного развития в условиях ДОУ посредством диагностической, коррекционно-развивающей и консультативно- просветительской деятельности. Педагог-психолог Пахрудинова Х.Д. проводила работу по изучению адаптации детей младшего возраста вновь поступивших в ДОУ и оказывала психологическую помощь детям в адаптационный период. Проводилось психологическое сопровождение детей старших групп посредством диагностики психологической готовности к школьному обучению, коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющие низкий уровень готовности к обучению в школе. Также осуществлялось психологическое сопровождение детей средних и старших групп посредством индивидуальной и подгрупповой развивающей работы по запросам педагогов и родителей, направленных на выявление и решение возможных проблем. Педагог-психолог способствовала повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания и обучения посредством просветительской и консультативной работы.

**3.11 Анализ системы методической службы.**

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких принципах как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 28 педагогов, из них — 20 воспитателей, 2 инструктора ФЗК, 1 учитель-логопед, 1 психолог,1 соц. педагог ,1музыкальный руководитель,1старший воспитатель, педагог дополнительного образования

Расстановка педагогических кадров была следующей:

Методический кабинет – старший воспитатель Абдулаева Н.М..

Физ. инструктора Муртазалиева П.М-З., Юсупова Марьям М., логопед Абдулбасирова П.М., психолог Пахрудинова Х.Д., музыкальный руководитель Джаватханова Р.К., социальный педагог Абдулаева Меседо Х ,педагог дополнительного образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Кол-во детей** | **Кол-во** | | | | **Ф.И.О. воспитателей** | | **Ф.И.О. младшего воспитателя** | |
| **Девочек** | | **Мальчиков** | |
| Ранняя группа  (с 1до 2 лет) | **11** | |  | | Шейхова Марьям К.  Гусейнова Чакар Д. | | Мухатова Г. | |
| Младшая группа  (с1 до 2лет) | **17** | |  | | Будунова Мальвина С.  Гаджиева Написат М | | Абдулхамидова Раисат А. | |
| 1 младшая группа  (с 2до 3 лет) | 10 |  | |  | | Гаджиева Разият М.  Алидибирова Раисат Н. | | Расулова Загра Н. | |
| 1младшая группа  (с 2до 3 лет) | 18 |  | |  | | Муртазалиева Хабизат М-З  Муртазалиева Хайбат А.  Алидибирова Меседо Н.  Магомедрасулова П.М. | | Кодочиева Кавсарат Х. | |
| 2 младшая группа  (с 3 до 4 лет) | 15 |  | |  | | Муртузалиева Каримат М. | | Дибирдадаева Салихат | |
| Идрисова Патимат Н | |
|  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
| Средняя группа  (с 4 до 5 лет) | 15 |  | |  | | Рохоева Пасихат М-К. | | Муртузалиева Саният | |
| Гасанова Халумбика З. | |
| Старшая группа  (нижний корпус)  (с 5 до 6лет) | 13 |  | |  | | Абдурашидова Разият А. | | Абдулбасирова Б. | |
| Абдулаева Аминат Х | |
| Старшая группа  (с 5 до 6 лет) | 16 |  | |  | | Абдурахманова  Марият С. | | Ахмедова Муъминат Ш. | |
| Ахмедханова  Раисат М | |
| Подгот. группа  (с 6 до 7 лет) | 19 |  | |  | | Идрисова Бурлият | | Ахмеднабиева Хадижат | |
| Гусейнова Рашидат К | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках МБДОУ «Солнышко», где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольное образование в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно-образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы МБДОУ «Солнышко» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

**3.12 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 3 педагога.*

**3.13 Оценка питания.**

В МБДОУ «Солнышко» организовано 3-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль над качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда маркирована.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

**3.14 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально- технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

**3.15 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи - это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

**3.16 Годовые задачи на 2021 учебный год**

*1.Продолжать выстраивать систему художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников на основе современных методов и новых интегрированных технологий.*

***2.Продолжать совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на развитие образовательной области «Познавательное развитие» через поисково-экспериментальную деятельность с детьми дошкольного возраста, с целью развития их интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы.***

***3 Создание условий в ДОУ для развития познавательной деятельности с использованием регионального компонента, формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развивающих творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды, заложить нравственные основы в детях, и взрастить в детской душе семена любви к родному дому, к истории родного края, села.***